

# 天主教慈幼會伍少梅中學

Salesians of Don Bosco Ng Siu Mui Secondary School

## 教育牧民方案 (學校發展計劃)

2023-2026



本校校訓

恒善致知

Delectatio Bonitatis Thesaurus Sapientiae

## 目錄

### 1. 願景、使命及價值宣言

1.1 慈幼會中華會省(辦學團體)願景、使命及價值宣言

1.2 天主教慈幼會伍少梅中學願景、使命及價值宣言

### 2. 校情檢視

從教育牧民團體、人性教育、信仰教育、小組經驗、聖召教育五方面進行強、弱、機、危

分析學校情況

### 3. 上周期 (2020-2023) 學校發展計劃成效

### 4. 教育牧民方案(2023-2026 年度學校關注事項)

4.1 關注事項一：培養具創造力及恆毅力的世界公民

4.2 關注事項二：以天主教教育為核心，培育學生正面價值觀及具備實踐能力之世界公民

# 天主教慈幼會伍少梅中學教育牧民方案(2023-2026)

## 1. 願景、使命及價值宣言

### 1.1 慈幼會中華會省(辦學團體)教育願景、使命、價值宣言

#### 1.1.1 願景宣言

我們願青少年、尤其是特別貧苦無告的青少年，能在我們的教育牧民團體中，找到充滿愛的「家」，得到正確良心及信仰的培育，學會確價值抉擇和辨識生命的召叫，並找到天主給他們的使命，獲得生命技能的培育發展個人潛能，參與建樹公義及友愛的世界。

#### 1.1.2 使命宣言

我們竭盡所能策勵共負責任者，並聯合各方的資源，為特別貧苦無告的青少年，提供適合時代的信仰及生命技能的培育，在我們的教育牧民服務中，塑造一個屬於他們的「家」。

#### 1.1.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 以鮑思高預防教育法「理智、宗教、仁愛」教育青少年；
- 活出家庭精神，時常陪伴青少年；
- 帶領青少年與基督相遇，認識福音喜訊；
- 培育青少年回應天主召請，承擔使命；
- 與合作者共負責任，並關注他們的培育及責任承擔。

### 1.2 天主教慈幼會伍少梅中學願景、使命及價值宣言

#### 1.2.1 願景宣言

本校秉承天主教辦學的宗旨，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。並以宗教、理智和仁愛培育學生全人發展。

#### 1.2.2 使命宣言

本校亦依據慈幼會興辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

#### 1.2.3 價值宣言

我們堅守以下的價值來實踐使命：

- 天主教學校的核心價值：真理、公義、愛德、生命、家庭；
- 鮑思高預防教育法：「理智、宗教、仁愛」；
- 我們是一家的精神。

## 2. 校情檢視

分別從教育牧民團體、人性教育、信仰教育、小組經驗及聖召培育五個範疇，了解學校的牧民及教育工作現況：

強	弱
<p><b>教育牧民團體</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 法團校董會與學校持分者保持良好溝通，給與牧民團體恰當的鼓勵；</li> <li>● 學校確立「關愛」文化，師生關係親切融洽，有「家」的溫暖；</li> </ul> <p><b>人性教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 科組擅長組織跨科活動，增添學生跨科活動；</li> <li>● 提供全方位(初中)及其他學習經歷(高中OLE)課程，擴闊視野；</li> </ul> <p><b>信仰教育、小組經驗及聖召培育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 慈幼會神父及牧民助理駐校，培育學生品德及靈性修養；</li> <li>● 牧民慈青的活動滲入宗教元素，潛移默化教化學生；</li> <li>● 牧民慈青為學生舉辦多元化活動，委身陪伴學生成長；</li> <li>● 牧民團隊多分享有關辦學團體的精神，讓他們傳授學生；</li> <li>● 保留瞻禮傳統，學生投入。</li> </ul>	<p><b>教育牧民團體</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 牧民團體的中層管理斷層，有待培訓及發揮；</li> <li>● 牧民團體教學未夠與時並進，須加緊進修；</li> <li>● 學生家長支援薄弱；</li> </ul> <p><b>人性教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學生學習基礎參差，學習差異大，語文能力普遍欠佳；</li> <li>● 各科課程未具特色，須發展切合學生需要的校本課程；</li> <li>● 學生較為被動，不願意參加各項活動；</li> </ul> <p><b>信仰教育、小組經驗及聖召培育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 天主教徒的教師不多，須加緊提醒本校的辦學宗旨；</li> <li>● 華語學生及非華語學生的原有宗教信仰，難於改變。</li> <li>● 宗教教育的校本教材較為鬆散，為能引起學生興趣。</li> </ul>
機	危
<p><b>教育牧民團體</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 新領導層及團隊的建立，有助專業成長；</li> <li>● 人力資源重整，讓牧民團隊發揮各自優勢；</li> </ul> <p><b>人性教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 學校獲得不同的資源，開拓新的發展項目，增加學生的學習機會；</li> <li>● 政府的各方面的投放額外資源，例如國內交流，STEM 跨科活動等，增加學生的經歷；</li> <li>● 升學與就業機會多元化，並提供多元應用學習課程，擴闊學生出路；</li> <li>● 學生的「負面情感」指標下降，逐漸適應學校生活，對學校的歸屬感越見提升；</li> <li>● 聯繫各社福機構及教育機構，共同設計學生有興趣的活動；</li> <li>● 聆聽學生不同聲音；改進學校；</li> </ul> <p><b>信仰教育、小組經驗及聖召培育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 重整宗德公科課程，讓信仰植根課程；</li> <li>● 擬聚教徒老師的力量，多加關顧學生；</li> <li>● 設立週會，加強宗教氛圍。</li> </ul>	<p><b>教育牧民團體</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 全港及本區適齡學生數目持續下降，再加上學校單一性別的限制，加劇生源不足，對學校及教師團隊構成壓力；</li> </ul> <p><b>人性教育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 隨著非華語及有特殊學習需要學生增加，學生學習差異更大；</li> <li>● 香港中學文憑試對本校學生不利，於高中學習階段漸感吃力；</li> <li>● 學生由於家庭問題，放學後兼職幫補家計，身心疲累；</li> <li>● 學生沉迷電子世界，缺乏動力；</li> <li>● 外間的學校競爭激烈，不進則退；</li> </ul> <p><b>信仰教育、小組經驗及聖召培育</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 社會消費享樂文化以及不良價值觀的入侵，危及學生的價值觀；</li> <li>● 社會充斥負面情緒，學校須加強培育學生正面價值觀以抗衡歪風，牧民團隊須加強防範。</li> </ul>

### 3. 上周期 (2020-2023) 學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：提升學與教效能，照顧學生學習的多樣性(人性教育)</b></p> <p>目標一： 優化校本課程，照顧學生學習多樣性</p>	<p>部分達標</p>	<p>納入恆常性工作</p>	<p>英國語文科參加了教育局校本語文支援計劃及優質教育基金「照顧初中學生個別差異的閱讀與寫作電子網絡學習計劃」，透過教育局專業支援，配合學生的興趣，編制校本單元，從而更好地照顧學生學習多樣性，為學科長遠發展奠定基礎。</p> <p>其後，科組全面於初中課程改革及推行「5+1+1」的校本課程，一星期有五堂英文堂教授四個核心能力(聽講寫讀)，另設有一堂由外籍老師教授的英文戲劇教課程 (Learning English through Drama Education) 及由另一位外籍老師教授的英文專題研習課程 (Project-based Learning)。根據英文科組年終檢討會議，大部份英文老師觀察到大部份學生能夠透過參與英文戲劇活動，在以下學習重點取得進步。</p> <p>中國語文科亦參加了教育局校本語文支援計劃，編制校本單元和完善校本課程，達至課程橫向的聯繫及縱向的銜接。同時，科組推動繪本教學，優化高中12篇文言指定篇章學習冊，以及合力製作中一至中四各單元分層工作紙，加入二維碼，引入自主學習元素。這幾項工作有助提升學生學習動機，和照顧學生學習多樣性。</p> <p>數學科考慮到初中學生受疫情影響，致小學的基礎不穩和能力參差，因此老師在適合的教學點加入一些小學的知識重溫，以確保學生擁有必要的先備知識。在實行相關措施後，老師反映同學們對學習新課題時較以往更有信心。此外，科組與設技科合作讓同學設計手機架，透過手動作業，加深同學對數學的理解。同學表現投入認真，並且能充分利用數學知識。</p>

	<p>高中課程方面，數學科持續優化校本課程及教材，當中包括設計小步子教學，把每個問題分成小問題讓同學易於理解；加入合適的歷屆試題練習，讓學生及早適應公開試的考核模式；加入初中溫習以協助同學鞏固前置知識，老師可以按情況教授更深入的概念，同學們能完成更困難的堂課或家課。</p> <p>本校成功申請優質教育基金，並以STEM教育關懷長者與社區為主題開展計劃。計劃中的希耆館屬於新型的實境教學場所，在2022年底竣工並投入到教學中。在基金的支援下，設計與科技科、數學科、普通電腦科及綜合科學科讓初中學生進行跨學科專題研習，讓有不同潛能的學生可以把不同學科的知識實際應用。</p> <p>初中的學生在開始專題研習前均會先到希耆館觀察及體驗老人家的生活環境，了解老人家的困難及需要，從而為他們設計產品。最後更會把產品帶去老人家的家中作測試及試驗，研究改良的方向及空間。透過真實地聆聽老人家使用後的感受及體驗，學生能體驗到做事應以人為本，建立正面的價值觀，善用設計循環等概念，改善人們的生活。</p>		
<p>目標二： 按學生需要，引入多元教學模式，強化學生學習興趣，並提高學習效能</p>	<p><b>部分達標</b></p>	<p><b>納入恆常性工作</b></p>	<p>英文科在統辦了全校性英語跨學科學習活動Don Bosco Olympics。五個參與科組善用校內不同教學場景，鞏固及深化學生在各科的所學，並於課室以外作實景延伸學習活動。根據問卷調查，老師和學生對是次活動反應正面。</p> <p>為配合學校未來發展方向，於疫症期間英文科帶領學生參與新加坡聖約瑟書院舉辦的線上國際交流活動CURA Programme，讓同學能夠深入探討聯合國所提倡的十七個可持續發展目標。在防疫措施放寬以後，科組於試後活動期間挑選了11位學生參與新加坡學習交流團，到訪了新加坡聖若瑟書院及新加坡德新中學，親身體驗新加坡的校園生活及課程。</p> <p>在2022-23學年有超過40位學生參與了香港校際朗誦節比賽。學生的積極參與證明學生對學習英文持有正面樂觀態度，當中有超過10位同學達到優良水平。此外，外籍英語老師挑選了20位中二至中四學生(包括華語及非華語學童)參與了香港中學校際戲劇節，他們的表演「The Three Musketeers」勇奪了5個獎項。同學在英文的比賽中獲得佳績，帶動全體學生對於英語</p>

	<p>學習的觀感及信心有所提升。</p> <p>中文科舉辦作家寫作班作為拔尖措施，邀請校外導師，加強學生的寫作水平及對不同文體的認識。其後科組與香港文學館合作，在上下學期分別為中四、中五級學生各舉辦了七節的作家寫作班，邀請米哈擔任寫作導師。其中學生優秀的寫作成果3次獲米哈老師推薦刊登於《明報·星期日生活》專欄。另外，科組邀請了作家陳苑珊擔任本校駐校作家，以培養本校學生的寫作興趣和觸覺，提升創作能力。</p> <p>中文科亦和數個科組跨科合作。例如和生物科安排同學於「生態環保園」遊覽，了解生物多樣性，同時學習步移法、定點描寫等寫作技巧。此外科組亦和設計與應用科技科合作，舉辦敬師日活動，讓學生撰寫敬師卡和製作杯墊，感謝老師的辛勞教育。</p> <p>數學科為「起動計劃Project We Can」的參與學校，老師先後到訪數間中學觀課和專業交流，並科利用羅浩源博士的TASK A DAY「TAD」模型提升同學的學習動機、激發學生思考，讓學生可以自主的挑戰更艱深的數學概念，提升了同學對學習數學的動機。</p> <p>數學科亦參與了香港大學舉辦的” School-based Support Programme on Developing Curriculum Materials to Enhance Teaching the Mathematics Education Key Learning Area in the English Medium (Feb 2022- Jul 2023)” ，以提高老師使用英語在課堂上傳授學科知識的能力和提升非華語學生學習數學的成效。同時，老師利用非華語學童喜歡的足球明星「美斯」來引導學生學習代入法的概念，利用Frayer’ s Model 來教授平方根的概念等，都有助提升了同學理解題目的能力，加強他們對學習數學的信心。</p>		
<p>目標三： 優化評估模式及策略，全面照顧學習差異</p>	<p><b>部分達標</b></p>	<p><b>納入恆常性工作</b></p>	<p>學校於2020-2021學年開始引入多元評估模式，令評估更全面及多元，以照顧學生學習多樣性及更全面反映學生的多元能力，按年度計劃設立不同模式的評估（筆試、專題研習、學習歷程檔案等），以配合學習目標、學習成果和過程、多方參與（學生自評、同儕互評、教師作評估/家長作評估）及利用測驗結果作為診斷及改善學與教（寫字、閱讀理解、口語表達、</p>

	<p>語文運用、文學創作、綜合題)等。</p> <p>2021-2022學年，學與教委員會與學生支援組開始研究如何優化初中評估調適政策及系統，從而更全面照顧有特殊學習需要的學生。去年在中文科、綜合人文科和科學科三科已試行考試調適，為中一級有特殊需要的學生提供調適試卷。在不改變評估的性質或內容的前提下，幫助他們在考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來的影響，讓他們有同等的機會展示其知識或能力。</p> <p>今年考試調適的措施已擴展至中文科、英文科、數學科、綜合人文科和科學科等五科，並照顧中一級及中二級有特殊需要的學生。預計明年將可擴展至整個初中。</p> <p>為更有效照顧有不同學習需要的學生，學與教委員會與中文、英文、數學、通識(及綜合人文)和科學等五個主要科目的負責人進行諮詢和討論，並就着初中和高中的課業調適策略達成共識。學與教委員會將編訂初中、高中的課業調適策略總表，讓各個科目按照科本情況和學生需要選擇合適的課業調適策略，並在來年逐步推行。</p> <p>為更有效照顧有不同學習需要的學生，學與教委員會在上個年度(2022-2023)與中文、英文、數學、通識(及綜合人文)和科學等五個主要科目的負責人進行諮詢和討論，並就着初中和高中的課業調適策略達成共識。學與教委員會編訂初中、高中的課業調適策略總表，讓各個科目按照科本情況和學生需要選擇合適的課業調適策略，並在今年全面在各科推行。調適方法大致包括調節速度、減少份量、調節難度、調節教學的優先次序、協作學習及運用工具輔助閱讀等。</p>		
<p>目標四： 加強教師專業發展，成為學習型團隊</p>	<p><b>完全達標</b></p>	<p><b>已初步形成學習型教師團隊，在下一周期，將依照學校發展方向和關注事項加強專業發展</b></p>	<p>學校過去三年按計劃推行了三層學習圈策略，透過中、英、數、通科組內的共同備課節作經驗分享、全校性的教師專業發展活動、以及和校外機構合作的學習圈。發展日的主題豐富，包括成長型思維、個人成長及Well-being活動、電子和網上教學和評估、Project Zero的思考</p>

常規(thinking routines)、如何處理學生個案和班級經營、國家安全教育、檢討周年計劃進度、如何照顧學習多樣性、正面管教 (Positive Discipline)、團隊溝通和解難等。教師對各個發展日均積極參與，並對其成效和安排普遍表示滿意。

另外，為促進教師專業發展和輔助新加入本校的老師提升教學效能，教師專業發展組與學與教委員會積極推動課堂探訪(Class visit)及同儕觀課(Peer observation)，製訂指引及統籌安排，讓老師互相觀摩學習，同時展現及讚賞教師的優良表現。

有見初中有特殊學習需要的學生數目和比例都逐年上升，為提升教師團隊對照顧學習多樣性的了解以及能更有效地實踐計劃，學校於2022年9月邀請了香港紅卍字會大埔卍慈中學的同工到校進行分享「適異教學」專題。內容包括適異課程、適異教材、適異教學法和適異評估，以及以該校中文科如何運用分層課業作為例子說明。

其後，教師專業發展組與學生支援組進行了跟進會議，匯報了中一級學生的學習及個人發展需要，並討論了具體學習支援策略和行動。教師專業發展組籌劃了針對1C班的行動研究，制訂策略改善該班的行為和學習問題。在推行計劃了一個學期後，該班的班主任及科任老師表示學生的行為和學習情況已有明顯改善。該計劃在第二學段繼續推行，在一月更帶領共十三位科任老師到教育大學出席針對1C班個案研究的工作坊，讓他們更了解有特殊需要的學生的特點和使他們更有信心在日常教學中運用調適技巧。該計劃在年終的檢討亦認為頗為成功。

關注事項及目標	<p style="text-align: center;">達標程度，例如：</p> 完全達標； 部分達標； 未達標	<p style="text-align: center;">跟進方法，例如：</p> 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項二：促進學生的全人健康，培育他們成為良好公民(信仰教育及小組經驗)</b></p> <p>目標一：            建立學生對學校及社區的歸屬感，並成為富關愛及承擔精神的人</p>	<p><b>部分達標</b></p> <p><b>策略1.1</b>  <b>增加同學對學校事務的認識和表達意見的機會</b></p> <p>透過學生會和四社的活動組織，讓學生多參與學校和社區事務和作出貢獻，培養學生的責任感和關愛別人的精神</p> <p>工作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協助學生籌組內閣和完成選舉</li> <li>2. 指導學生會籌組活動和參與學校事務</li> <li>3. 協助社導師籌組社幹事會</li> <li>4. 指導社導師和幹事籌組活動和參與學校事務</li> <li>5. 完成活動後，指引學生上述過程所學習的共通技能和態度，以及與生涯規劃的關係</li> </ol>	<p>左欄所列之5項工作，已經納入學校學生發展委員會之恆常性工作。</p> <p>佐證：學生會及四社於每一學年之第一學段完成了招募幹事事宜及進行就職典禮，而學生會更經歷宣傳及諮詢大會。學生會在當選後曾舉辦學生會足球及閃避球比賽、多次協助校園音樂會進行，亦協助籌辦社際活動、聖誕聯歡會及共融文化日。學生會更舉辦便服籌款活動，為公益金的長者服務進行募捐。學生會亦推出雨傘及充電器借用服務，他們亦積極表達到學校設施及措施的意見，亦進行活動問卷調查，並以此作憑證舉辦學生希望參與的活動。而四社則協助全方位學習周鮑思高運動會運動會及社際運動比賽(足球、籃球、閃避球、健身單車)舉行。學生經過學生會負責老師及社監的協助後，均順利完成活動，學生亦在活動後透過反思環節了解籌辦活動所學，同時亦於3月中旬舉行學生組織中期檢討</p>	<p>意見及跟進：同工認為學生會幹事參與學校事務、社區事務及舉辦活動的質量，三年下來，較以往提升了不少，亦更投入會務，能就學生意見舉辦活動，相較以往的學生會更能按政綱提供服務，同時就不同活動亦有更多宣傳。活動當中亦有照顧社區有需要人士的部分，可見學生會幹事在學校及社區方面的歸屬感有顯著提升。</p> <p>然而，四社的氣氛，校內仍較遜色，四社幹事雖然在籌辦活</p>

		<p>整理不同活動所學習的共通技能及態度，以及與生涯規劃的關係。</p> <p>根據問卷調查，約69 %同學認同對學校的歸屬感有提升，23%意見持平；有62%同學認同對社區的歸屬感有提升，31%意見持平，大致達到成功準則，然而仍有不少進步空間。</p>	<p>動的過程及反思中有共通能力的提升，然而對學校及社區的歸屬感明顯不足。同工建議在校內通過不同策略提升校內四社的氣氛，例如校內關於四社的設置、社際活動及比賽的數量及範疇等，讓社幹事的角色更為突出，從而對學校甚至社區更具歸屬感。</p> <p><b>此策略，賦予同學提升「國民和全球公民身份認同」及「生涯規劃」學習宗旨。</b></p>
	<p><b>部分達標</b></p> <p><b>策略1.2 提供以服務長者為主的多元化服務學習機會。</b></p> <p><b>策略1.5 建立服務學習政策和機制，統籌全校服務學習活動</b></p> <p>2020/21 - 2022/23周期的學校發展計劃初段，儘管受限聚令及新冠疫情影響，整學年長者學苑</p>	<p>項目當中之長者學苑、光板田村大樹菠蘿節、荃灣明愛賣物會、「補天賣旗日」（陳莊校長）、慧妍雅集伍少梅人工加油站；均已納入學校學生發展委員會之恆常性工作。</p>	<p>學校持續透過貫徹服務學習計劃，培育學生成為富關愛及承擔精神的良好公民，同學作出改變，其責任感提升，具備承擔精神；關心長者，建立年青人正面</p>

	<p>班組活動必須暫停，惟學校仍為同學安排了多項社區服務，包括：與教育大學合作「光板田村社區美化計劃」、師生和家長共同參與「耆康會全港賣旗日」等。參與同學在過程中積極投入，得到合辦機構同工及社區人士高度讚許。學生亦表示能夠出盡己分，改善社區環境或支援地區團體，感覺饒富意義！</p> <p>因應2019冠狀病毒病疫情持續，綜觀第二學年之第一學段，仍受「限聚令」及疫情影響，大部分原定之服務學習無法展開。縱然如此，我們仍然透過資訊科技讓同學和社區長者接觸。例如學校參與香港青年獎勵計劃之「你是你本身的傳·耆」4次網上探訪九龍塘香港浸信會區樹洪伉儷康復護養院；此外，亦與耆康會合作，安排學生透過視像兩次與長者交流，彼此者暢談飲食和娛樂休閒文化。此外，我們亦參與了由香港浸會大學社會科學院及香港理工大學活齡學院共同舉辦之「i-GESS跨代共學5Cs 班」，讓同學增加對樂齡科技和智能安老的認識。</p> <p>縱然長者學苑受疫情影響須停辦課程。不過我們繼續保持和學員聯繫，並三次邀請合辦機構聖公會麥理浩夫人中心職員和長者學員蒞臨學校與老師和同學一起在校園種植馬藍及種植盆栽，為其後開辦的扎染課程作好準備。</p>	<p><u>推行全校服務學習計劃</u></p> <p>初中(中一至中三)和高中(中三至中六)推行服務學習之目標、理念和策略，簡述如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 初中：認識服務學習的特性，提升學生之社交能力、協作能力及溝通能力、增加學生自尊感、自我形象及自信心之建立；學會尊重，產生同理心；(be a better man)</li> <li>• 高中：深入瞭解服務組群的需要和相關社會現象，增強個人、社會及公民責任感、使學生更能接受不同文化的差異及個別差異、從而使學生更關注社區的需要並相信他們能為社區帶來改變；分析問題成因，並就如何改善作出建議 (make the world a better place)。</li> </ul> <p><u>理念</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 揭櫫 “Think Big, Start Small, Action Now”</li> <li>2. 「寓服務於學習」以結合社會服務和學校課程的形式出現，用以嘗試「衝破現有的各種障礙，將課堂和社會服務合</li> </ol>	<p>價值觀和思考；並透過跨年齡的協作，推廣長幼共融。</p> <p><b>此策略，賦予同學提升「國民和全球公民身份認同」學習宗旨。</b></p>
--	---	--	--

	<p>疫情稍為緩和，2022年暑假期間長者學苑開辦了兩個必修課課程及四個選修課程。除了長者以外，這些課程均有我們的學生參與，藉此推動長幼共融。</p> <p>另一方面，第二年度師生共同參與了兩次社區賣旗籌款活動，包括：「陳校長免費補習天地賣旗日」及「耆康會全港賣旗日」。兩次賣旗日合共有95位學生和38位老師人次參加。師生共同參與社會服務，已漸漸成為伍少梅中學的一種文化。</p> <p>我們組織了全校師生組成單車隊，參加了香港血友病會舉辦的「關注血友病全城為你加油」活動，透過師生一起踏健身單車，累積理數，以示對血友病患者的支持。這個計劃讓我們吸收了寶貴經驗和預先做好全校分組工作，讓我們可以於新學年開展由慧妍雅集捐款支持的「伍少梅慈善人工發電站」計劃。</p> <p>周期的學校發展計劃之第三年，有鑒社會已逐漸復常；是故，故此，學校亦回復往常之外出服務學習：「小小漢語普及愛」服務學習，學校派遣同學前赴幼稚園（保良局劉陳小寶幼稚園及保良局譚華正夫人幼稚園）擔任助教，幫助孩童學習普通話。共14次；</p>	<p>而為一」</p> <p>3. 建立相關制度，以促進服務學習計劃的發展，例如：學生服務時數統計、綜合培訓（學生）/train the trainer（老師）、Celebration of success/嘉許活動、家長參與……等。</p> <p><u>策略</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>統籌全校各級同學參與以「長者為服務對象」的服務學習活動。</li> </ul> <p>從《情意及社交表現評估報告》中，得悉：「誠實／道德意識（義工服務頻率）」項目P-值：80.7</p> <p>從《情意及社交表現評估報告》中，得悉：「學校氣氛」項目P-值：85.7。</p> <p>「國民身份認同（責任、義務）」項目P-值：60.5</p> <p>「國民身份認同（自豪、愛護）」項目P-值：82.5</p> <p>「國民身份認同（國旗、國歌）」項目P-值：78.8</p> <p>「國民身份認同（成就）」項目P-值：70.3</p>	
--	--	--	--

	<p>第11屆大樹菠蘿節(光板田村)2022年10月23日 (星期日)</p>		
	<p><b>完全達標</b></p> <p><b>策略1.3 提供不同機會予同學和老師共建校園 (co-creation)</b></p> <p>學校在2020/21-2022/23周期，透過成立不同學生小組，讓學生共同建設更美好的校園表達意見，並參與日常管理工作。</p> <p>學生培育組致力重整學長(風紀)團隊，設立不同職級，讓不同級別的同学均有機會參與和推動同學自律精神方面的工作。</p> <p>兩年前，學校籌備建立一間靜觀練習室、貓舍和貓Café。在設計構思階段初段，學校已安排同學三次透過視像與建築師團隊進行會議；而整項計劃的設計初稿亦經全校學生投票選出。至於日後的管理工作，學校已成立貓義工團隊，並於暑假期間進行多次訓練和探訪活動。隨著兩隻收養的流浪貓已搬進學校貓舍(心動)，於2021年暑假期間成立的貓義工團隊亦全面運作，由學生負責照顧小貓的起居飲食，及清潔貓舍。</p>	<p>從《情意及社交表現評估報告》中，得悉： 「心理健康(滿足感學校)」項目P-值： 74.8 「心理健康(個人身體)」項目P-值：85.7</p>	<p>此策略，賦予同學提升「健康的生活方式」學習宗旨。</p>

	<p>因應教育局通告，2021-2022年度新成立了「伍少梅升旗隊」，負責每個上課日懸掛國旗及每週舉行一次升國旗和奏唱國歌儀式。</p> <p>在2020/21-2022/23周期，學生會每年均舉辦送暖活動、便服日籌款、聖誕聯歡會、校園音樂會和手球比賽等活動。此外，學生會亦創立校園雨傘借用服務，在下雨天照顧沒有攜帶雨傘的同學；至於四社幹事會則協助推行校園運動會及不同社際活動舉行，包括足球、健身單車及籃球比賽等。根據檢討問卷調查，所有同學均認同他們對學校的歸屬感有所提升。</p>		
	<p><b>部分達標</b></p> <p><b>策略1.4訂立校園共融政策，成立學生推動小組，推廣共融文化。</b></p> <p>每年均有不少外校學生申請插班入讀本校。校方致力協助他們投入校園生活，並透過專業輔導，處理他們源於舊校的不愉快經歷。在2020/21-2022/23周期學校制定了《收錄插班生及輔導》政策，讓同工能更有系統及一致性協助插班同學。</p> <p>至若具特殊學習需要同學而言，學校每學年均舉辦精神健康講座和攤位活動；藉此建立共融</p>	<p>本校約有三分一南亞裔同學（以巴基斯坦籍居多），其餘亦有來自國內新來港學童。由於彼此文化和生活習慣的差異，同學必須學習互相尊重和包容，並進一步建立兄弟情誼。這部分工作將在新周期的學校發展計劃深化。</p>	<p><b>此策略，賦予同學提升「健康的生活方式」學習宗旨。</b></p>

	<p>文化。此外，我們亦為個別中一班別舉辦網上活動，教導同學不要只留意別人的不一樣，學習尊重差異。</p>		
<p>目標二： 培養學生成為正直、誠實、具自律精神和自我管理能力的人</p>	<p><b>部分達標</b></p> <p><b>策略2.1 成立學生推動小組，以基督福音為基礎，訂立「正直及誠實的品格」行為指引</b></p> <p><b>策略2.2 透過分享聖經、歷史、名人的故事，讓學生了解正直及誠實的涵意</b></p> <p><b>策略2.3 表揚正直和誠實的行為</b></p> <p>組織學生會和慈青會同學，透過資料搜集，制定了「正直及誠實的品格」行為指引。有關指引將會於每學年於各班的班級經營中加以實踐。透過早會及週會，公開表揚學生正直和誠實行為，一方面強化有關行為，另一方面亦成為其他同學學習榜樣。此外，我們亦透過班際壁報設計比賽等深化同學有關價值觀念。</p> <p>就有特殊學習需要的同學，我們在個別學習計劃（IEP）及小組訓練中，加入自我管理元素，例如教導學生管理情緒及時間管理等。大部分學生均能準時出席訓練活動，並投入其中，成效令人滿意。</p>	<p>學校將持續透過早會「好人好事」分享，公開表揚學生正直、誠實、敦品、勵學等行為，一方面強化有關行為，另一方面亦成為其他同學學習榜樣。此外，我們亦透過班際壁報設計比賽等深化同學有關價值等觀念。</p>	<p><b>此策略，賦予同學提升「國民和全球公民身份認同」、「生涯規劃」及「健康的生活方式」學習宗旨。</b></p>

	<p>在品德教育方面，學校成功申請香港賽馬會慈善信託基金，推行《「抗疫同行」地區學童家庭支援計劃》，並出版了以高小及初中同學為對象的「抗疫同行」德育故事書。有關故事亦同時上載到學校網頁並設有聲音導讀。</p>		
	<p><b>部分達標</b> <b>策略2.4 推行「學生自我管理及進步計劃」。為學生提供支援，提升學生自我管理效能</b></p> <p>學校在生涯規劃輔導計劃加入了更多提升學生自我管理能力的元素，鼓勵同學具備目標和自律，按步驟執行個人生涯規劃：在中一、中三和中六推行個人生涯規劃輔導，並指引中六學生自行處理各項升學申請，提升學生的自我管理及反思能力，以及對多元學習和生涯規劃訂立目標、調整目標、分析、抉擇和實踐的能力。</p> <p>老師已為報讀內地暨南和華僑大學的同學加強培訓面試技巧，對於有志投身工作的中六同學，學校和保良局合作，提供小組的面試訓練和擇業輔導。學生的自我管理效能有所提升，更有非華語學生獲得鳴燁青年辦公室的實習計劃的讚賞，獲得取錄為期59天的帶津貼實習。</p> <p>學校進一步加強班級經營計劃，讓同學建立班會，透過擔任不同職位，管理和發展所屬班別。</p>	<p>在疫情期間個別學生的自律精神，特別是考勤情況仍教人擔心。根據統計，第一段的出席率為94.2%，而第二學段則下跌至91.2%。</p> <p><b>這部分工作將在新周期的學校發展計劃推行和深化。</b></p>	<p><b>此策略，賦予同學提升「生涯規劃」學習宗旨。</b></p>

	<p>2020年第一學段，學校成立學生推動小組，以基督福音為基礎，訂立「正直及誠實的品格」行為指引。每間教室均有張貼相關指引，讓學生得悉和瞭解指引內容。我們將繼續按此制定「階段性目標」，期望學生逐步由認知到認同，並進一步以行動實踐正直及誠實行為。</p> <p>學校非常重視協助學生進行生涯規劃。本學年每位中六級同學均會接受不少於兩次個人生涯規劃輔導。而中一及中三級同學亦能透過生涯規劃評估工具，進一步了解自己的興趣、能力及性格，並訂立個人中、長期目標。</p> <p>我們亦分別推行了共三節初中生涯規劃課，讓學生盡早認識生涯規劃的基本概念及元素，了解正確的學習和工作的態度及價值觀。</p> <p>至於具特殊學習需要同學，校方繼續在「個別學習計劃」（IEP）學生訓練中加強自我管理能力提升內容。</p>		
	<p><b>完全達標</b></p> <p><b>策略2.5 優化學生支援及輔導政策和機制</b></p> <p>學生支援組為有需要的班別逐一於WhatsApp開設羣組，以便有需要時立即支援和跟進。</p>	<p>已為部分高中特殊學習需要的學生進行個人生涯規劃輔導，部分學生有兩次或以上的輔導。輔導當中會為學生補充基本生涯規劃的知識、技能及態度，同時解答他們一些升學方面的常見疑難。</p>	<p><b>此策略，賦予同學提升「生涯規劃」學習宗旨。</b></p>

	<p>生涯規劃及多元智能發展組與學生支援組合作，為有需要的特殊學習需要學生提供個人生涯規劃輔導，提升學生的自我管理能力和鞏固學生對多元學習和生涯規劃的訂立目標、調整目標、分析、抉擇和實踐的能力。</p>	<p>跟進：此策略行之有效，學生在輔導後更能掌握升學的具體資訊及處理相關程序，同時對將來的發展範疇更了解。日後將會繼續與學生支援組合作，為更多具特殊學習需要的學生進行個人生涯規劃輔導。如有需要，可為部分初中特殊學習需要的學生進行個人生涯規劃輔導，讓學生在自我認識及訂立目標這些基礎知識及技能掌握得更理想。</p>	
<p>目標三： 促進同學建立健康生活習慣（包括健康飲食、活躍生活方式和避免沾染不良習慣如沉迷上網、飲酒、吸煙或吸毒）</p>	<p><b>完全達標</b></p> <p><b>策略3.1 提供多元機會，讓學生認識和實踐各種健康生活方式</b></p> <p>學校與香港青年會合作，繼續進行「健康校園計劃」。有關計劃的各項訓練活動已順利完成，只有校園驗毒部分未能在2020/21-2022/23周期之首年進行；第二年始，校園驗毒計劃亦已順利完成。</p> <p>我們亦於校園內增設了健康資訊壁報板，分別以「Back to school」、「護眼特工隊」、「智 Smart 聊天室」等為主題。</p> <p>趁疫情稍為紓緩，學校亦為同學舉辦多項體育活動，分別於2022年10月至12月及5月恢復進行</p>	<p>從《情意及社交表現評估報告》中，得悉：「心理健康(個人身體)」項目P-值：85.7</p> <p>校園驗毒部分將在新周期的學校發展計劃繼續進行。</p>	<p><b>此策略，賦予同學提升「健康的生活方式」學習宗旨。</b></p>

	<p>校隊及專項訓練。體育活動除講求提升學生相關技巧外，亦要求學生定時進行運動，鍛煉體格。</p> <p>此外，學校每年均舉行「禁毒劇場」和講座，透過生動和有趣的話劇表演，讓同學認識毒品禍害，切勿嘗試。</p>		
<p>目標四： 提升同學的心理和社交健康，包括自尊感、處理壓力、協作和領袖能力</p>	<p><b>部分達標</b></p> <p><b>策略4.1 提供多元機會，讓學生認識和發揮個人的優點和長處，讓學生經歷有意義的成功經驗，並且加以肯定</b></p> <p><b>策略4.2 提供不同機會，讓同學學習並實踐靜觀 (mindful)練習</b></p> <p><b>策略4.3 加強學生組織運作，讓學生在老師指導下學習和應用協作及領導技巧</b></p> <p><b>策略4.4 善用外間資源，讓同學參加校外領袖才能或制服團隊訓練</b></p> <p><b>策略4.5 建立學生領袖發展政策和機制，統籌全校學生領袖發展活動</b></p> <p>透過校隊及專項訓練和其他全方位學習活動，包括：旅行日、聖誕聯歡會、試後及暑期活動等發掘和培養學生的潛能，並發展學生相關的共通技能及態度，讓學生肯定其成功經驗</p>	<p>佐證：校隊及專項訓練本年度涵蓋運動、音樂、科學及科技，以及職業技能，以運動類最多。學生能從訓練中鍛鍊自己的身心健康，亦能發展自己的潛能，並從中學學習到不同的技能及正面態度，而掌握技能亦能令自己更積極自信。旅行日及聖誕聯歡會亦為班會、學生會、四社及表演同學提供籌辦活動及表演的機會，令他們在不同層面培養潛能及不同技能。此外，不少運動類的校隊訓練、科學及科技類的專項訓練均有為學生報名參加比賽，而音樂類及職業技能類的專項訓練亦有進行表演及服務，讓學生將訓練所學學以致用。</p> <p>根據問卷調查，對於校隊及專項訓練能建立自信，分數為4.03（滿分為5分）。</p>	<p><b>此策略，賦予同學提升「健康的生活方式」學習宗旨。</b></p>

	<p>學校於在2020/21-2022/23周期正式開展「賽馬會幸福校園實踐計劃」，當中包括進行共18項有助學生全人發展的幸福學習經驗（Well-being Learning Experience, WLE）小組活動。基於疫情導致停課，有關活動未能按計劃完成。雖然如此，我們仍積極透過實體或zoom方式，進行了多次教育活動，主題包括：肥胖、心之校園、科技與情騙、全人健康問答比賽、真福卡洛阿庫蒂斯生活等。繼後進行「賽馬會幸福校園實踐計劃」，當中包括進行超過20項有助學生全人發展的幸福學習經驗（Well-being Learning Experience, WLE）小組活動和健康講座。</p> <p>校隊及專項訓練除了運動項目外，亦包括咖啡沖調、樂器和STEM相關活動等。學生能從訓練中培養身心健康，發展自己的潛能，從中感受生活的幸福感。</p> <p>靜觀小組為本年度一項試點項目。學校資助了兩位老師參與相關訓練課程，讓他們符合基本與學校帶領靜觀練習的基本資格。我們組織了一個學生小組，並且於WLE時段進行相關練習。</p>	<p>跟進：本年度已按學生要求，讓學生與老師協商，增設羽毛球校隊，照顧學生需要。本年度會按照不同評估及調查的結果，以及同工觀察的資訊，為來年開設合適的校隊及專項訓練，以增加他們的成功經驗。此外，同工認為可為學生就相關訓練作具資歷的延伸，例如考取教練及級別證書等，資歷令學生對自己的能力更自信，亦可能有助學生未來的職業發展。</p> <p>跟進：透過主要學生團隊（包括領袖生、學生會、四社幹事會）進行領袖培訓上，我們仍需加強計劃，已定立清晰培訓目標、策略和具體行動，並切實執行。</p>	
--	--	--	--

	<p>學校善用社區資源，積極為有潛質的同學提名及申請獎學金或獎勵計劃，亦為有經濟需要支援的同學申請助學金，讓他們能繼續專注學業。</p> <p>新冠疫情對於校外及課外時間進行的團隊活動帶來莫大影響。本校「香港航空青年團」未能進行集會；而由教育局及各紀律部隊合辦的「多元智能挑戰營」亦要取消。</p>		
<p>目標五： 促進學校在信仰上的培養，建立正面人生態度</p>	<p><b>部分達標</b></p> <p><b>策略5.1 優化早會、瞻禮及宗教活動，並於周會多作信仰的分享，加強信仰的宣揚</b></p> <p><b>策略5.3 凝聚教友老師及職工，向其他老師及職工分享信德及愛德，體現慈幼會一家精神</b></p>	<p>學校宗教氣氛有待提升，全校之天主教教友老師人數僅得6位，在工作繁忙的情況下，同工較少機會能向其他老師分享信德及愛德精神。有見及此，每月的早會增設由宗教主任講授「鮑聖嘉言懿行」，讓老師與同學更多認識、欣賞和效法鮑思高神父的精神。</p> <p>每月早會之「鮑聖嘉言懿行」部分將在新周期的學校發展計劃繼續進行。</p>	
	<p><b>完全達標</b></p> <p><b>策略5.2 組織慈青活動，透過多樣化的活動傳揚天父的旨意</b></p> <p>組織慈青活動，透過各式各樣的活動，以福音價值去激發青年對生命的熱愛並發掘及發揮天主所賦予的能力去建設教會及社會，回應天主的召叫。同學們能夠活學活用，發揚慈青精神。</p>	<p>慈青活動將在新周期的學校發展計劃繼續進行。</p>	<p>此策略，賦予同學提升「生涯規劃」及「健康的生活方式」學習宗旨。</p>

#### **4. 2023/24 至 2025/26 的關注項目**

在擬寫 2023-2026 新一個周期的學校發展計劃時，學校進行強弱機危分析，並於每年舉行不少於三次教師發展日，配合當年學校的關注事項。

全體老師和科組負責人分別經歷了 PIME 管理循環的不同環節，學習和提升管理技能。全體教師檢視過去三年的成效。學校舉辦了三次教師專業發展會議，按照不同學習領域及各委員會分組，就 2023-2026 新一個周期的學校發展計劃進行集思及討論，並由各科各組主任作口頭及書面報告，歸納了大家均認同的兩點關注事項。學與教及學生發展委員會再次就各科各組的書面報告作講解，最終釐定未來三年的發展計劃。

#### **2023/24 至 2025/26 的關注事項：**

**關注事項一：培養具創造力及恆毅力的世界公民**

**關注事項二：以天主教教育為核心，培育學生正面價值觀及具備實踐能力之世界公民**

## 學校發展計劃 (2023/24 至 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個中學教育學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
1. 培養具創造力及恆毅力的世界公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生的創造力</li> <li>• 培養學生的恆毅力</li> <li>• 培養學生成為世界公民</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生的閱讀習慣，開闊視野和吸收新知識</li> <li>• 利用課程設計、教學法、多元學習經歷及多元評估：引導學生提出具有創意的解決方法或研習課題，及／或讓學生能夠與不同國家、種族、語言和文化背景的人士交流</li> <li>• 於課堂引入不同的電子平台和工具，提升學生學習效能，並引導學生利用它們實踐創意</li> <li>• 透過不同學科的多元學習活動，協助學生建立 Growth Mindset 和具備恆毅力的主要元素，訂立和實踐學習目標</li> <li>• 各科組優化現有課程及評估，將相關課題連繫到聯合國可持續發展發展目標(SDG goals)，協助學生理解當今影響學生個人、社會、國家及全球日常生活的問題</li> </ul>	國民和全球公民身分認同  寬廣的知識基礎  語文能力  共通能力  資訊素養  生涯規劃  健康的生活模式

## 學校發展計劃 (2023/24 至 2025/26)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個中學教育學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 以天主教教育為核心，培育學生正面價值觀及具備實踐能力之世界公民	2.1 以天主教教育核心價值中的「義德」與「愛德」為綱，培養學生正確的價值觀，包括：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」；以促進學生的全人發展；	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化自律習慣，訂立目標，培養不斷進步的精神</li> <li>• 增加同學對學校事務的認識和表達意見的機會</li> <li>• 透過早會、週會及班主任節之分享，加深同學建立正面人生態度</li> <li>• 提供多元項目，讓同學實踐義德與愛德，宛如：「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」方面正確的價值觀</li> <li>• 提供場景，表揚同學在義德與愛德，即「堅毅」、「尊重他人」、「承擔精神」方面的行為</li> </ul>	國民和全球公民身份認同  生涯規劃
	2.2 重視和發展學生的健全人格，當中包含：體驗幸福、人際和諧、積極樂觀、勇於挑戰；使之不斷地突破自己，衝破外在的挑戰和樊籬，拓展未來人生；	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 優化班級經營，互相學習，建立正向人際關係</li> <li>• 邀請同學一起籌辦和推廣活動，展現和諧、共融之校園文化</li> <li>• 增強學生組織之運作，讓學生在老師指導下學習和應用協作及領導技巧</li> <li>• 透過校隊及專項訓練，讓學生勇於接受挑戰，並學習和應用協作和溝通技巧</li> <li>• 透過 Wellness Learning Experience (WLE) 課程，讓同學發展健全人格</li> </ul>	生涯規劃  健康的生活方式  共通能力

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個中學教育學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
2. 以天主教教育為核心，培育學生正面價值觀及具備實踐能力之世界公民	2.3 以天主教教育核心價值中的「生命」為綱，推動同學身心靈的發展，構成健康的生活習慣；	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>提供多元機會，讓學生認識和實踐靈修及健康的生活，以期獲得更豐盛的生命</li> <li>透過 Wellness Learning Experience (WLE) 課程，讓同學發展健全人格</li> </ul>	健康的生活方式
	2.4 發掘並培養學生不同方面的實踐能力，同時重視升學及就業時運用以上能力所須的共通能力及正面態度（例如專注、具耐性、責任感等），讓學生以自身的長處回應天主的召叫。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過不同的活動及課程，培養學生的實踐能力，發揮天主所賜的長處</li> <li>透過職場參觀、技能體驗、工作實習等活動，讓學生學習並了解實踐能力的運用情況，並連結相關的共通能力及正面態度，為未來升學及就業作好準備，以自身的能力，回應天主的召叫</li> </ul>	生涯規劃 共通能力
	2.5 實踐辦學團體慈幼會揭櫫「熱心教友、良好公民」的理念。	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>關愛社會、服務大眾精神。學校透過課堂學習、校內和校外全方位及實踐服務學習，善用非牟利團體的社會資源，建構特色校本價值觀教育課程</li> <li>提供以服務長者為主的多元化服務學習機會，服務社群，擔當「良好公民」的角色</li> <li>組織慈青活動，通過多樣化的學習和活動；傳布「熱心教友、良好公民」的意旨</li> </ul>	國民和全球公民身份認同