

天主教慈幼會伍少梅中學

2020 - 2021 學校周年報告

地址：新界葵涌葵合街三十號

電話：2425-8223

傳真：2489-0921

網址：<http://www.sdbnsm.edu.hk/website/>

目錄

慈幼會中華會省教育信念、憧憬和使命	第 3 頁
我們的學校	第 4 頁
我們的老師	第 5 頁
我們的學生	第 6 頁
我們的學與教	第 7 – 12 頁
我們對學生成長的支援	第 13 – 20 頁
財務報告	
2020-2021年度擴大營辦開支整筆津貼財政報告(EOEBG)	第 21 – 22 頁
2020-2021年度照顧非華語學生學習財務報告(NCS)	第 23 頁

慈幼會中華會省 教育信念、憧憬和使命

信念

我們相信耶穌基督是主，

祂的福音是我們人生旅途的明燈，

按祂的指引而行必能實現全人的發展和獲得永恒的生命。

我們相信聖鮑思高是上主所派遣來的聖者，

作為青少年的慈父和導師，

他的預防教育法是我們教育牧民事工的指南針。

憧憬

我們企望見到我們的教育團體，

上下一心，像聖鮑思高一樣熱愛青少年，尤其貧苦無告的青少年。

我們企望見到我們的青少年，

對真理鍥而不捨，

對上主充滿敬意和仰慕，

對近人、家庭、社會、國家及世界滿懷情義。

使命

我們承諾會竭盡所能，把我們的教育團體塑造成一個充滿關愛的家，

以理智，來說服青少年，

以宗教信仰，來薰陶青少年的品格，

以親切的愛，來打動青少年的心。

青少年是我們的摯愛，是上主交託給我們的寶藏，

我們會珍惜、愛護，並輔助他們，

去追尋和滿全上主在他們身上的救恩計劃。

我們的學校

辦學宗旨

天主教慈幼會伍少梅中學，秉承天主教辦學的宗旨，培育學生全人均衡的發展，以基督福音作為最高指引，將福音的愛、自由和信任瀰漫在學校的教育環境中，使基督救世的使命能夠在培育學生的過程上產生美滿的成果。

本校亦依據慈幼會辦教育的宗旨，以「預防教育法」的精神，為有特殊需要的學生提供適切的服務，使他們能盡量發揮潛能，培養優良品格及積極的學習態度，俾能有機會健康地成長，成為良好的公民。

學校歷史

早於 1964 年香港政府和香港教區白英奇主教為了配合城市設計和應付工業教育的需求，邀請天主教慈幼會考慮在葵涌區興辦一所工業中學。慈幼會會長蕭希哲神父雖然感到經濟能力薄弱，但有賴熱心公益、愛護青少年的殷商梁伍少梅女士鼎力支持，再蒙政府撥地及支付百分之八十建築費，於 1968 年 6 月舉行動土儀式，開始興建校舍及鮑思高青年中心。

1972 年學校正式上課，六班中一學生在校監邱心源神父、校長黎如漢修士、財務主任江華年神父和八位年青的老師領導下，開始為學校寫下新的一頁。

本校由創校至今，一直秉承慈幼會辦學宗旨，致力全人教育，著重學生的均衡發展。

學校管理

學校主要校政及發展方向由校政執行委員會擬定，再由七個委員會及八大學習領域推行。各委員會及學習領域分別由校長及助理校長監察。

本校法團校董會包括主席（校監）、校長、辦學團體、獨立代表、教師代表、家長代表及校友代表組成。

2020-21	主席(校監)	辦學團體 校董	校長	獨立校董	教師校董	家長校董	校友校董
人數	1	7	1	1	2	2	1

我們的老師

教師人數

- 全校教師總人數 43 人

- 學歷(佔全校教師人數百分比)

教育文憑	90%
學士	100%
碩士、博士或以上	41%
特殊教育培訓	24%

- 年資 (佔全校教師人數百分比)

0 至 4 年	36%
5 至 9 年	20%
10 年或以上	44%

- 已接受特殊教育培訓教師 (教育局認可 15 小時或以上的專業培訓)

基礎課程：11 位

高級課程：6 位

專題課程：9 位

- 上課日數

按上課時間表上課日數：172

考試日數：18 天

全方位學習活動日數：0

我們的學生

本校乃一所政府資助中學，提供完整之中學課程，課程如下：

科目	S1	S2	S3	S4	S5	S6
倫理與宗教	✓	✓	✓	✓	✓	✓
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
英國語文English	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學延伸課程二				✓		✓
通識教育					✓	✓
公民與社會發展				✓		
綜合人文	✓	✓	✓			
綜合科學	✓	✓	✓			
生物				✓	✓	✓
化學					✓	✓
中國歷史	✓	✓	✓			
中國研究 China Studies			✓			
設計與科技				✓	✓	
設計與資訊科技	✓	✓	✓			
旅遊與款待						✓
經濟					✓	
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
烏爾都語URDU				✓		✓
音樂	✓	✓	✓			
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
文憑試體育				✓	✓	✓
視覺藝術	✓	✓	✓		✓	✓
健康管理與社區關懷					✓	✓
全人健康學習經歷	✓	✓	✓	✓	✓	✓

我們的學與教

中文、英文、數學和通識組檢視了各科課程，致力設計及優化校本課程，令教學設計及教材也能貼近學生的能力、興趣及升學及就業的發展需要。

目標一：照顧學習多樣性，引入自主學習元素，提升學習效能(人性教育的提升)

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
1.1 優化校本課程，照顧學生學習多樣性		✓		<p>中國語文及英國語文科參加了教育局校本語文支援計劃，透過教育局專業支援，配合學生的興趣，在初中中文、英文科編制了更多校本單元，進一步朝向完善校本課程的整體規劃這方向發展，達至課程橫向的聯繫及縱向的銜接，從而更好地照顧學生學習多樣性，為兩個語文科長遠發展奠定基礎。此外，通識科及綜合人文科參加教育局教育局心理服務「為有讀寫困難的中學生提供加強服務：校本支援計劃」，於教材及小組教學中加入照顧讀寫障礙策略，照顧學習差異。中文科於華語課程及英文科，採用 LAMK 卷，了解學生的起步點，整理校本課程，制定照顧學生學習多樣性政策。為學生提供拔尖及補底的課後補課，進一步提升學生的語文水平。</p> <p>數學科由本學年開始以基本能力指標為基礎發展校本課程，以照顧學習多樣性。科組並透過體驗式學習（如數學遊蹤及數學周會解難活動）提升學生學習動機，並於校本課程加入電子學習元素。</p> <p>學校本學年其中一個工作重點為優化跨學科活動，聯繫學校不同科組籌備延展活動，提升學生以英語運用及自主學習能力。英文科、體育科、數學科、通識科、科學科及音樂科於 2020 年 11 月 19 日成功統籌及舉辦全校性英語跨學科學習活動——Don Bosco Olympics。五個參與科組善用校內不同教學場景，鞏固及深化學生在各科的所學，並於課室以外作實景延伸學習活動。根據問卷調查，老師和學生對是次活動反應正面。是次活動為學生提供多元平台及自學機會，把課堂上所學的知識加以應用。</p> <p>因為是次全校性活動是以社際形式舉行，各班及各級同學間可以互相協作及各展所長，全體老師及接近九成學生認為此活動促進了全校學生的士氣及團隊精</p>

			<p>神。總括而言，是次活動得到了正面迴響，為學生打造更多元化的學習平台。</p> <p>在本學年，因為疫情影響，第一學段及第二學段的課堂時間縮短為 35 分鐘一節，也有超過一半上課天是透過網課進行，因家庭環境因素，部分學生在家學習效能不理想。雖然科任老師均加入自主學習元素，以彌補課時之不足，但效能有待評估，因為學生沒有足夠時間掌握及學習如何在各科進行自主學習。再者，有為數不少的學生家庭環境未如理想，會對學生學習效能有一定影響。在本學年，各科組也會在學期開始，更針對地教授學生科本自主學習的基本技巧及相關電子/紙本自主學習和基礎技巧，以支持學生發展自主學習的能力。</p> <p>在下學年，各學科在設計跨學科活動時會將活動及課程的連繫性加強，刻意設計更多獨特的學習經歷，令學生可以深化延伸學習。</p>
1.2 按學生需要，引入多元教學模式，強化學生學習興趣，並提高學習效能	✓		<p>受新冠肺炎影響，學校於第一學段及第二學段的大部分時間，也採用混合教學模式授課。有見及此，英國語文科及數學科組成<NSM 電子教學先導計劃>，藉以提升英國語文科及數學科老師電子教學能力。按年度計劃參與科組會在試行電子教學教材套後總結校本經驗，並於學期中段及末段與其他科組分享所學。相關科組老師已在 2020 年 11 月參加了由香港教育大學推行的「教育科技支援計劃」所提供的 VR 教材套入門訓練。透過參加此計劃，教師能取得 VR 眼鏡、360°相機及 iPad Pro 等硬件上的支援及使用培訓，並製作電子教材，以豐富現有教學硬件及教材。教育大學教授亦會到校指導英國語文科及數學科老師如何利用不同電子工具設計及發展校本網上學習活動，提升老師網上教學能力及運用多元創新電子教學技巧將兩科的重要原理揉合於課程及教學當中。</p> <p>此外，英文科按年度計劃以核心學校角色參與香港教育大學及優質教育基金合辦的「照顧初中學生個別差異的閱讀與寫作電子網絡學習計劃」，與超過 20 間中學的老師，共同發展有關閱讀和寫作的教學策略及校本電子教材套，幫助不同學習需要的初中學生在英文科有更佳的表現。教育大學已經安排專業製作團隊到我校各學習設施及場景拍攝一系列故事寫作短片，作為教導中二級同學故事寫作的校本翻轉教室自學教材。此外，英文組預計疫情會繼續持續，主動向優質教育基金撰寫建議書，申請撥</p>

		<p>款，聯合科組人員一起製作及出版英文科一日一詞(實體版及電子版)生詞冊作為校本電子學習教材。為此，「英語一日一詞」便是為實現此目標而製作的自學工具。「英語一日一詞」學習手冊內容多元，更罕有地結合香港社區生活，並附有精美圖片和外籍老師語音教學。學生只需掃瞄每個單元的二維碼，即可聆聽相關生字及例句的讀音。為此，「英語一日一詞」便是針對此等需要而製作的自學工具。這對鼓勵學生自習英語及在生活中運用有莫大幫助。</p> <p>中文科透過前後測數據，制定各級中文科能力名單；舉率作家寫作班(拔尖)，加強學生的寫作水平及對不同文體的認識，邀請校外導師，親授同學如何改進寫作技巧；根據收集的數據，按能力分組，提高師生比例，提升課堂的學與教效能。</p> <p>數學科因應經常出現一題多解的情況，在約三分一的單元，已製作教學短片配合，令學生可達預先學習及拆解運算過程的自學方法。老師引導學生結合課堂的解說及相關課題的短片，學習解決數學問題的不同方法，並自主找尋其他方法，延伸學習。老師亦提供如Geogebra等網上資源和數學軟件給予學生學習支援，學生需運用高階思維和學習使用軟件，找出所需資料和解法，並與老師和同學進行更深層次的交流。</p> <p>各科組於上學期已致力於課堂內外實行提升學生學習動機、改善學習習慣之建議。中、英、數科組已從融入電子自主學習元素到日常的教學策略著手，配合目前的教學新常態，提升學生的學習興趣及效能。而部分科組亦從學生的預習模式開始著手，讓學生能夠在課堂內及自主學習方面都能體驗多元的學習模式，同樣能夠提升學生的學習動機及效能，更逐步培養學生的自主學習基礎能力。</p> <p>在本學年，校方已經根據計劃進展及透過與教育大學「教育科技支援計劃」的合作，引進專家指導及支援，配合本校校本課程設計，協助英文科、視覺藝術科雕塑藝術人「身」百態及數學科老師撰寫及製作實景教學教材套，數學科中一至中三級的全等三角形、面積和體積、角柱的截面、三角比及向世界建築出發，有助打破地域限制及豐富學生的體驗，也讓學生從體驗中獲取直接的學習領悟，從而提升學習興趣及動機。隨着疫情放緩及保持社交距離的措施逐漸放寬，各個年級的學生可以回校出席面授課堂，英文科及數</p>
--	--	--

		<p>學科老師會在課堂上試用實景教學教材套，並改良教材成為校本教材電子學習資料庫的校本電子教材。</p> <p>學校原定於 2020-2021 學年第一學段會制定課前預習及自我反思指引，計劃在第二學段推行。惟因此指引是針對面授課堂擬定，現上課模式受疫情影響而轉為網課，固需更多時間討論適用於網課的課前預習及自我反思指引，計劃延期至下學年開展。</p>
1.3 優化評估模式及策略，全面照顧學習差異	✓	<p>學校於本年度開始引入多元評估模式，令評估更全面及多元，以照顧學生學習多樣性及更全面反映學生的多元能力，按年度計劃設立不同模式的評估（筆試、專題研習、學習歷程檔案等），以配合學習目標、學習成果和過程、多方參與（學生自評、同儕互評、教師作評估/家長作評估）及利用測驗結果作為診斷及改善學與教（寫字、閱讀理解、口語表達、語文運用、文學創作、綜合題）等。並嘗試收集多元評估數據，令評估更多元及全面，以照顧學習多樣性及更全面反映學生的潛質及能力，利用評估的數據回饋及調節教學進度及內容，從而反映學生的不同能力。</p> <p>中、英、數、通科本課業及評估政策包括最少三種不同性質的評估模式及能利用評量指標描述及反映學生的不同能力。其餘科組應包括最少兩種不同性質的評估模式。因疫情關係，及須保持社交距離，科組雖已有多元評估工具，但在家網課期間，未能進行多元評估，因此多元評估模式須留待社交距離放寬後才可推行。</p> <p>學與教委員會與學生支援組開始研究如何優化初中評估調適政策及系統，從而更全面照顧有特殊學習需要的學生。為照顧能力稍遜的學生及提升學生學習動機，中國語文科、綜合人文科及科學科於上學期及下學期首段進行討論，計劃於期末考試中試行試卷調適機制。有特殊學習需要的初中學生若獲得專業人士的建議/評估報告/醫生證明書及獲班主任或科任老師推薦，在第二學段考試獲得試卷調適，在不改變評估的性質或內容的前提下，幫助有特殊需要的學生在考試過程中減輕或移除其功能限制所帶來的影響，讓他們有同等的機會展示其知識或能力。</p> <p>多元的評估模式讓評估不再局限於傳統的紙筆考核，及令評估策略和制度已變得多元化，可以成績包括計算以外的範疇作考量，例如學生的參與度、投入度、學習動機、合作學習的個人責任和團隊責任。</p>

			學與教委員會及學生發展委員會會於本學年展開研究，致力改良成績表匯報方式。小組期望將同學的全人發展、關係素養、公民素養、國際視野、身心健康及價值觀於新的成績表上呈現，並於 2021 至 22 年第二學段開始採用新成績回報系統，以多元角度將同學的不同素養及潛能顯現在成績匯報表上，讓家長及各持份者可以一個整全的角度了解同學的能力及志向。
1.4 加強教師專業發展，成為學習型團隊	✓		<p>面對疫情反復的複雜情況，學校仍能按年度計劃推進了三層學習圈策略，透過中、英、數、通科組內的共同備課節作經驗分享、全校性的教師專業發展活動、以及和校外機構合作的學習圈。</p> <p>在第一次教師專業發展日，教師專業發展組向老師團隊介紹成長型思維，讓教師自我反思個人成長及舉辦身心靈活動，讓老師感受幸福校園計劃益處，透過是次教師專業發展日活動，營造開改革、蛻變氛圍，讓老師開始培養成長營思維及心態。</p> <p>在 2021 年 1 月份的教師電子評卷工作坊，教師專業發展組介紹電子評卷所需的硬件和軟件及實際操作體驗，所有老師均能有效運用學校提供的硬件和軟件，完成第一學段在家評核的評卷工作。</p> <p>在第二次教師專業發展日，英文和數學科電子學與教經驗分享及教師專業發展組的電子學與教技巧工作坊。97% 老師認同分享讓他們有信心在電子學與教方面作新嘗試 92% 老師認同工作坊讓他們更了解如何運用多項設備和應用程式來提升課堂互動和教學效能。</p> <p>在第三次教師專業發展日，Project Zero 小組分享及總結本年度試行的教育創新成功經驗及老師共同創造來年全人發展匯報框架。77% 老師對思考常規及系統性分析有一定了解 86% 老師了解及明白為何要發展全人發展框架。</p> <p>透過參與 Project Zero: Envisioning Innovation in Education，各科組於本學年善用了不同的 Core thinking routines (核心思想常規)。英文科在校本評核利用 Pedagogy of Play (玩樂教學法) 的教學框架，讓老師及同學一同思索在校本評核內如何增加更多的 (choice) 選擇、好奇 (Wonder) 和喜悅 (Delight)。老師們刻意地引入 LEGO PLAY 讓學生在建構較為複雜的概念的同時，能夠與不同的同學建立</p>

		<p>溝通橋樑，激發創意思維，從而將以往較為規範的校本評核變成更生動、有趣的評估。</p> <p>英文科亦善用多元學習評估，刻意創造不同平台展現學生的學習成果。老師透過利用 Flipgrid 平台，鼓勵同學將較為規範的口語練習，搖身一變成為大大小小的多元文化創意短片，深化學習效能，從而達致深度學習。</p> <p>第一學段中文科、英文科及通識科老師透過參與教育局校本支援計劃而組成學習圈，學習並實踐自主學習、電子學習及優化評估方式，故在疫情下進行網課的技術有所提升。在第二學段，我們將持續實行學習圈和知識管理的政策，並推動同儕觀課和優良表現的尋找和讚賞工作。此外，教師專業發展組將延續第一次教師專業發展日(2020-09-30)的工作，推廣成長思維(Growth Mindset)的學習和運用，以及提升教職員的全健(Well-being)管理知識和能力。上學期課堂探訪 (Class visit) 已以面授及網課模式進行，重點包括照顧學習差異、課堂學習成果及自學元素。綜合所見，老師在課堂設計及透過優化校本教材照顧學習差異的能力有所提升。下學期同儕觀課亦會據上學期課堂探訪的架構制定同儕網上及面授觀課指引。因疫情下的上課安排變數較多，在下學期已經設立以不同方式尋找、展現及讚賞教師的優良表現，培養成長思維。教師專業發展組將會針對本校老師及同學的需要而發展更多校本教師專業活動。</p>
--	--	---

我們對學生成長的支援

全球新冠病毒疫情持續¹，教育局規定學校只能作半日上課，並避免進行其他課後活動。雖然如此，學生發展委員會屬下各小組仍努力執行各項原定計劃，積極促進學生全人發展，並培育同學成為良好公民。以下就各計劃目標作整體檢討及分析。

目標一：建立學生對學校及社區的歸屬感，並成為富關愛及承擔精神的人

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
提供不同機會予同學和老師共建校園(co-creation)		✓		<p>我們透過成立不同學生小組，讓學生共同建設更美好的校園表達意見，並參與日常管理工作。</p> <p>學生培育組致力重整學長(風紀)團隊系統，設立不同職級，讓不同級別的同學均有機會參與和推動同學自律精神的工作。</p> <p>學校於本年度正籌備建立一個靜觀練習室、貓舍和貓 Café。在設計構思階段期間，學校已安排同學三次透過視像與建築師團隊進行會議。而整項計劃的設計初稿亦經全校學生投票選出。就以上計劃日後的管理工作，學校已成立貓義工團隊，並於暑假期間進行多次訓練和探訪活動。</p>
提供以服務長者為主的多元化服務學習機會。		✓		<p>我們繼續透過貫徹服務學習計劃，培育學生成為富關愛及承擔精神的良好公民。</p> <p>雖然受限聚令及疫情影響，全年長者學苑班組均須暫停，但我們仍為同學安排了多項社區服務，包括：與教育大學合作「光板田村社區美化計劃」、師生和家長共同參與「耆康會全港賣旗日」等。參與同學在過程中積極投入，得到合辦機構同工及社區人士高度讚許。學生亦表示能夠出盡己分力改善社區環境或支援地區團體，感覺饒富意義。</p>

¹ 學年伊始，全港中學只有部分級別回校進行面授，待 9 月 29 日全面復課後，迄至政府自 11 月 29 日宣布，因應 2019 冠狀病毒病疫情繼續惡化，全港中學將在 12 月 2 日（星期三）起暫停面授課堂及校內活動，直至學校的農曆新年假期結束。農曆新年假期結束後，2 月 22 日（星期一），中四和中五級回復面授課堂（中一，中二和中三級則維持網課）；復活節假期後，教育局准許 2/3 同學回校進行面授上課，至 5 月 24 日起全港學校恢復全校半日面授課堂。

訂立校園共融政策，成立學生推動小組，推廣共融文化。	✓		<p>每年有不少他校學生申請插班入讀本校。我們致力協助他們投入校園生活，並透過專業輔導，處理好他們源於舊校的不愉快經驗。本年度學校制定了《收錄插班生及輔導》政策，讓同事能更有系統及一致性協助插班同學。</p> <p>就有特殊學習需要同學方面，我們舉辦了精神健康講座和攤位活動，從而建立共融文化。此外，我們亦為個別中一班別舉辦網上活動，教導同學不要只留意別人的不一樣，學習尊重差異。</p> <p>本校約有三分一南亞裔同學，其餘學生亦有一部分為國內新來港學童。由於彼此文化和生活習慣的不同，同學必須學習互相尊重和包容，並再進一步建立兄弟情誼。這部分工作將在新學年深化進入。</p>
---------------------------	---	--	---

目標二：培養學生成為正直、誠實、具自律精神和自我管理能力的人

策略	未達標	部分達標	已達標 顯證及跟進
成立學生推動小組，以基督教福音為基礎，訂立「正直及誠實的品格」行為指引	✓		<p>我們組織學生會和慈青會同學，透過資料搜集，制定了「正直及誠實的品格」行為指引。有關指引將會於新學年於各班的班級經營中加以實踐。</p> <p>我們多次透過早會及週會，公開表揚學生正直和誠實行為，一方面強化有關行為，另一方面亦成為其他同學學習榜樣。此外，我們亦透過班際壁報設計比賽等深化同學有關價值觀念。</p> <p>就有特殊學習需要的同學(附件一)，我們在個別學習計劃(IEP)及小組訓練中，加入自我管理元素，如教導學生管理情緒及時間管理等。大部分學生均能準時出席訓練活動，並投入其中，成效令人滿意。</p>
推行「學生自我管理及進步計劃」。為學生提供支援，提升學生自我管理效能	✓		<p>我們在生涯規劃輔導計劃加入了更多提升學生自我管理能力的元素，鼓勵同學更有目標、自律，按步驟執行個人生涯規劃。</p>

			老師已為報讀內地暨南和華僑大學的同學加強培訓面試技巧，其中三人更已獲大學取錄。對於有志投身工作的中六同學，學校和保良局合作，提供小組的面試訓練和擇業輔導。學生的自我管理效能有所提升，更有非華語學生獲得鳴輝青年辦公室的實習計劃的讚賞，獲得取錄為期 59 天的帶津貼實習。
--	--	--	--

目標三：促進同學建立健康生活習慣

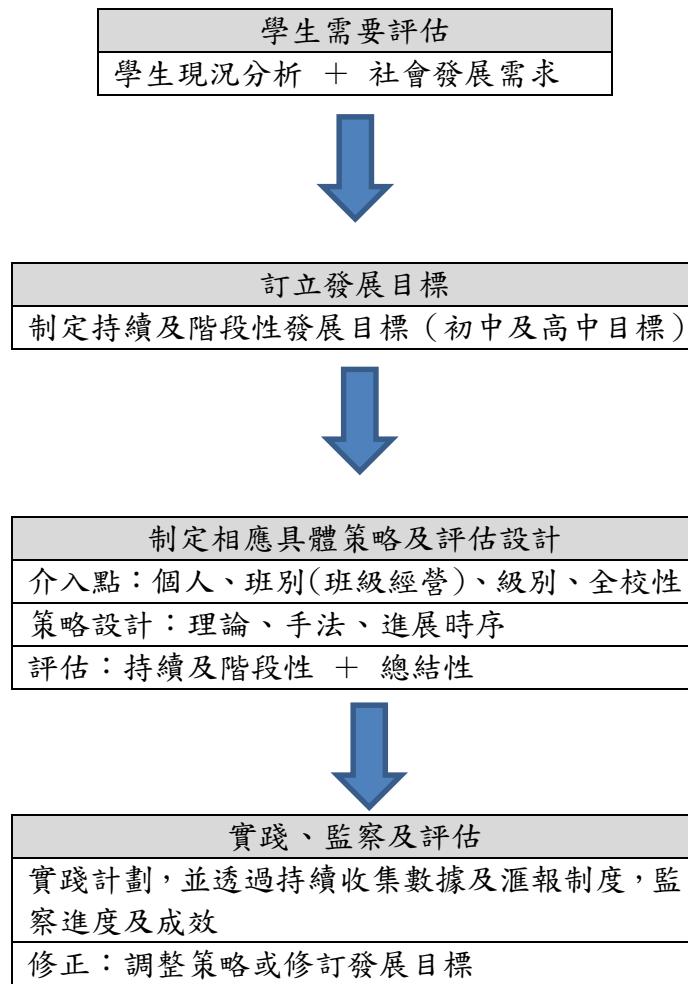
策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
提供教育機會，讓學生認識各種健康生活方式		✓		<p>學校與香港青年會合作，繼續進行「健康校園計劃」。有關計劃的各項訓練活動已順利完成，只有校園驗毒部分未能進行。</p> <p>我們亦於校園內增設了健康資訊壁報板，分別以「Back to school」、「護眼特工隊」、「智 Smart 聊天室」等為主題。</p> <p>趁疫情稍為紓緩，學校亦為同學舉辦多項體育活動。慈青於暑假期間開設三班游泳班，中三至中五級共 25 人次參與，出席率 100%。登山健行活動亦繼續進行，包括兩次分別前往港島徑、九龍坑山、黃嶺、八仙嶺、西貢蚺蛇尖等進行登山健行活動。</p>
訓練學生領袖，建立良好形象，成為學生學習的對象。	✓			疫情對於校外及課外時間進行的團隊活動帶來莫大影響。本年度，本校「香港航空青年團」未能進行集會；而由教育局及各紀律部隊合辦的「多元智能挑戰營」亦要取消。

目標四：提升同學的心理和社交健康，包括自尊感、處理壓力、協作和領袖能力

策略	未達標	部分達標	已達標	顯證及跟進
<p>提供多元機會，讓學生認識和發揮個人的優點和長處，讓學生經歷有意義的成功經驗，並且加以肯定。</p>		✓		<p>學校於本年度正式開展「賽馬會幸福校園實踐計劃」，當中包括進行共 18 項有助學生全人發展的幸福學習經驗(Well-being Learning Experience, WLE)小組活動。基於疫情導致停課，有關活動未能按計劃完成。雖然如此，我們仍積極透過實體或 ZOOM 方式，進行了多次教育活動，主題包括：肥胖、心之校園、科技與情騙、全人健康問答比賽、真福卡洛阿庫蒂斯生活等。</p> <p>我們善用社區資源，積極為有潛質的同學提名獎學金或獎勵計劃，亦為有經濟需要支援的同學申請助學金：好使他們能繼續專注學業，發揮所長。就有關本年度獎助學金及獎勵計劃得獎名單，詳見附件二。</p>

分析及展望：

疫情持續，特別是在第一學段，原定推行的活動幾近無法進行。感謝各位老師一直緊守崗位，吸收了過往停課經驗，能即時改變策略，讓不少計劃仍能透過網上或其他不同形式進行。長遠來說，要持續令學生健康成長和發展，我們必須更有計劃地按學生特性和校本特色，建立具體的發展系統和策略。



此外，基於學生狀況和學校發展需要，新學年我們將會積極加強以下項目：

建立校園常規

長時間的在家上課或實體半日課堂改變了同學的生活習慣。部分同學稍欠自律精神，容易養成怠惰習慣，不論在考勤和校服儀容表現上都有所退步。重新協助學生建立常規，每天做好學習準備，勤奮好學，實為必要。

增加學生參與機會

提供機會，支持學生進一步參與校園建設，增加他們對學校的歸屬感，繼續促進他們全人健康發展，並成為良好公民的主要策略。因此，學校在新學年將會成立更多學生服務小組，讓同學有機會表達意見，並且參與日常管理工作。以本學年為例，新成立了學生事務服務小組和貓義工小組，分別協助管理小食部微波爐、學生飲水機等設備和籌備貓舍等工作。此外，現有的各項學生小組，例如學生會、四社幹事會、學長會等組織必須持續優化，加強運作常規，並為學生提供更多相關訓練。

提升中層管理效能

教育研究證明學校中層管理人員對學校發展至為重要。學生發展委員會將會透過建立運作常規、同儕交流、和鼓勵同事報讀行政管理相關課程等，期望進一步提升同事在策劃、實踐、監察和評估工作上的效能。

實踐慈幼會辦學精神

我們將會致力在服務中體現慈幼會辦學精神，深化預防教育法的實踐，強調與學生同行（陪伴），建立關愛校園，讓學生享受充滿喜悅的校園生活。

附件一：2020-21 年度特殊教育需要學生分佈及情況

1. 2020-21 SEN 學生分佈

層級分佈:	總數	S1	S2	S3	S4	S5	S6
層級 1:	16	3	1	2	5	2	2
層級 2:	12	4	0	3	2	0	3
層級 3:	16	8	0	3	2	0	3
總人數：	33						

特殊教育需要類別	總數	S1	S2	S3	S4	S5	S6
1. 特殊學習困難	13	5	0	3	3	0	2
2. 視覺障礙	1	1	0	0	0	0	0
3. 智力障礙	3	1	0	0	0	0	2
4. 聽力障礙	2	0	0	0	1	0	1
5. 自閉症	7	4	0	2	0	0	1
6. 言語障礙*	32	11	0	5	4	2	6
7. 注意力障礙/過度活躍症	15	9	0	2	2	0	2
8. 肢體殘障	2	2	0	0	0	0	0
9. 精神病患	1	0	0	0	0	0	1

附件二：本年度獎助學金及獎勵計劃得獎名單(截至 2021 年 6 月 21 日)

	項目	獎狀/金額 (HK\$)	得獎名單
1	祁良神父教育基金助學金	\$1500	4B 趙偉俊
2	「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2019-2020」	\$500	4B 張誌豪
3	青苗進步獎	獎狀	2A 羅明善 2B 李遠深 2C 古梓燦 3A 陳俊宏 3B 莫夏晨 4A 黃梓鑫 4B 廖逸峰 5A 林家燊 5B 戴成山 6A 蘇振烈 6B 馬永文 畢業生 梁浚灝 李嘉希
4	伍少梅大學獎學金	\$10000~\$20000 共計:\$500, 000	<u>獎學金</u> 鄭凱文 蔡浩榮 陳小龍 邱文裕 洪义烜 王亮亮 梁仕池 李浩宏 何子熹 蔣卓誠 林靖宇 區耀林 方厚霖 劉曉嵐 姚文廣 陳漢杰 蔡榮然 劉澤宏 林嘉程 周澤眾 朱能立 伍超明 王強 古炽鋒 丁柏雄 徐卓霖 謝万智 李浩銘 王啟龍 岑梓禧 <u>助學金</u> 伍毅峰 林建成 陳子航 林建振 白里白立必 余如燊 曾鑫 王隨煥 陳嘉軒 陳耀亨 林俊彥(林晨曦)
5	荃葵青優秀學生選舉	獎狀 + USB	4A 陳杜銘、4B 趙偉俊
6	2020-21 學年度「華近禮神父基金助學金」	\$5500~\$11000 共計:\$242, 000	2C 郭耀揚、吳景霖、劉軒裕 3A 蘇振哲、蘇振燁、魏晨坤、黃澤豪 3B 陳志洋 4A 陳杜銘、遲浩翔、何潤濤、劉孝勤 林賞賜、余駿杰、翟靜康、吳晟韜 張曉峰 4B 楊文杰、楊濟源 5A 梁志恒 6A 蘇振烈
7	2020-21 蘋果助學金	\$2000	6A 何國威
8	2021 Harvard Book Prize	獎狀	5A 周柏軒 5A 張富城 5B 譚景華
9	荃葵青區優異學生	獎狀及書券	5B 譚景華
10	2020/21 年度融和獎學金	HK\$2000	3A 陳靖峯 林欽 4A 翟靜康 4B 叶志彬 趙偉俊 5A 鍾智鋒
11	尤德爵士基金獎學金	HK\$1000	6A 李辰智 6B 古利文
12	2021「明日之星-上游獎學金」	HK\$5000	5A 梁志恒 周柏軒 5B 譚景華

2020-2021年度擴大營辦開支整筆津貼財政報告(EOEBG)

Salesians of Don Bosco Na Sin Mui Secondary School

Financial Status for the period as at 31 Aug 2021

Government Fund

Item	Particulars	Opening Balance Per Audit Account	Grant Received to date	Grant Actual Expenses	Remaining Balance
1.0 BOEBG		\$ 1,620,202.26			
1.1 Baseline Reference			\$ 1,303,550.76	\$ 924,234.67	\$ 379,316.09
1.2.1 Admin. Grant (Salary)			\$ 3,188,057.00	\$ 3,164,317.39	\$ 23,739.61
1.2.2 Admin. Grant (Employer MPF/ORSO)			\$ 299,419.98	\$ 299,419.98	\$ 0.00
1.23 Others			\$ 10,747.82	\$ -	\$ 10,747.82
1.3 Composite IT Grant		\$ 230,371.73	\$ 486,621.00	\$ 459,717.01	\$ 257,275.72
1.4 CBO		\$ 365,377.00	\$ 379,697.00	\$ 339,308.50	\$ 405,765.50
1.5 Air-Conditioning Grant		\$ 23,815.83	\$ 425,913.00	\$ 427,509.38	\$ 22,219.45
1.6 Newly Arrived Children		\$ 174,681.00	\$ 46,168.00	\$ 48,226.10	\$ 172,622.90
1.7.1 Speech Therapy Adm Recurrent Grant		\$ 8,000.00	\$ 8,056.00	\$ 230.00	\$ 15,826.00
1.7.2 Base School Speech Therapy Grant		\$ 8,000.00	\$ 8,056.00	\$ 533.50	\$ 15,522.50
1.8 SBM-Top UP Grant		\$ 50,000.00	\$ 50,350.00	\$ 24,000.00	\$ 76,350.00
Total BOEBG		\$ 2,480,447.82	\$ 6,206,636.56	\$ 5,687,496.53	\$ 2,999,587.85
2.0 Outside BOEBG					
2.1 Moral and National Education Support Grant		\$ 91,283.99	\$ -	\$ -	\$ 91,283.99
2.2 Life-wide Learning Grant		\$ 549,717.54	\$ 700,872.00	\$ 525,156.11	\$ 725,483.43
2.3 School-based After School Learning and Support Programmes		\$ -	\$ 80,200.00	\$ 80,200.00	\$ -
2.4 Life-wide Support Students Grant		\$ -	\$ 75,400.00	\$ 18,780.00	\$ 56,620.00
2.5 Information Technology staffing Support Grant		\$ 155,307.81	\$ 319,599.00	\$ 297,665.55	\$ 177,201.26
2.6 Diversity Learning Grant-Apply Learning Courses		\$ -	\$ 150,690.00	\$ 150,690.00	\$ -
2.7 Diversity Learning Grant-Other Languages		\$ 36,000.00	\$ 56,550.00	\$ 37,950.00	\$ 54,600.00
2.8 Diversity Learning Grant-Other Programmes		\$ 22,500.00	\$ 42,000.00	\$ 28,800.00	\$ 35,700.00
2.9 Diversity Learning Grant-Applied Learning Chinese		\$ -	\$ 42,000.00	\$ 42,000.00	\$ -
2.10 Non-Chinese Speaking Grant		\$ 1,070,214.53	\$ 1,100,000.00	\$ 1,080,691.02	\$ 1,089,533.51
2.11 Learning Support Grant		\$ 142,733.24	\$ 766,980.00	\$ 721,458.02	\$ 188,255.22
2.12 Learning Support Grant-NCS		\$ 46,524.00	\$ 201,400.00	\$ 100,800.00	\$ 147,124.00
2.13 One off school Based Speech Therapy Grant		\$ 15,125.50	\$ -	\$ 15,125.50	\$ -
2.14 Opening up School Sport Facility Grant		\$ -	\$ 30,000.00	\$ -	\$ 30,000.00
2.15 School Executive Officer Grant		\$ -	\$ 534,660.00	\$ 534,660.00	\$ -
2.16 Substitute Teacher Grant (Other)		\$ 18,709.20	\$ -	\$ -	\$ 18,709.20
2.17 Grant for the Sister Scheme		\$ 154,768.00	\$ 156,035.00	\$ 215,928.00	\$ 94,875.00
2.18 One-off Grant for the Promotion of Chinese History and Culture		\$ 59,410.70	\$ -	\$ 17,303.10	\$ 42,107.60
2.19 Support Non-Chinese Speaking Students to Learn Chinese Culture		\$ 100,000.00	\$ -	\$ 87,100.80	\$ 12,899.20
2.20 One-off Special Support Grant		\$ 100,000.00	\$ -	\$ 100,000.00	\$ -
2.21 Promotion of Reading Grant		\$ 22,674.28	\$ 52,228.00	\$ 30,285.15	\$ 44,617.13
2.22 Top-up Fund for Procurement of Special R&E		\$ -	\$ 19,705.00	\$ 19,705.00	\$ -
2.23 CCF Needy Fund-Needy Students to Buy Mobile CPT Device for E-learning		\$ -	\$ 531,815.00	\$ 531,815.00	\$ -
2.24 Other Recurrent Grant (reimb. of rent & rates)		\$ -	\$ 594,400.00	\$ 594,400.00	\$ -
Total Outside BOEBG		\$ 2,584,968.79	\$ 5,454,494.00	\$ 5,230,513.25	\$ 2,808,949.54
3.0 Teacher Relief Grant					
Teacher Training Grant-Special		\$ 4,782.00	\$ 20,136.00	\$ 20,136.00	\$ 4,782.00
Teacher Relief Grant-AR		\$ 137,405.25	\$ 139,693.50	\$ 30,204.00	\$ 246,894.75
Teacher Relief Grant-Opt		\$ 2,542,558.99	\$ 2,736,540.00	\$ 2,628,296.65	\$ 2,650,802.34
Total Teacher Relief Grant		\$ 2,679,964.24	\$ 2,876,233.50	\$ 2,658,500.65	\$ 2,902,479.09
		\$ 7,745,380.85	\$ 14,537,364.06	\$ 13,576,510.43	\$ 8,711,016.48

School Fund

1.0 Subscription Account	\$ 1,515,552.83					
1.1 Tong Fai	\$ -	\$ 33,280.00	\$ 44,531.27			(\$11,251.27)
1.2 School Environment Improvement Fee	\$ 44,649.00	\$ 69,000.00	\$ 84,542.00	\$ 29,107.00		
1.3 Tuck shop Rental	\$ -	\$ -	\$ -	\$ -		
1.4 Bank Interest income	\$ -	\$ 2,298.01	\$ -	\$ -		2,298.01
1.5 student card income	\$ -	\$ 2,300.00	\$ 5,317.67			(\$3,017.67)
1.6 Hire of School Premise	\$ -	\$ 973.92	\$ -	\$ -		973.92
Total Subscription Account	\$ 1,560,201.83	\$ 107,851.93	\$ 134,390.94	\$ 1,533,662.82		
2.0 Other Funding						
2.1 強華建教基金	\$ 89,140.26	\$ -	\$ -	\$ -		89,140.26
2.2 Project with Education U related QEF	\$ -	\$ 110,000.00	\$ 110,000.00	\$ -		
2.3.1 Child Development Funding 4th Batch	\$ 512,769.97	\$ 65,340.00	\$ 206,258.21	\$ 371,851.76		
2.3.2 Child Development Funding 6th Batch	\$ 446,048.00	\$ 223,608.00	\$ 249,236.00	\$ 420,420.00		
2.4 Partnership Fund -After School & Project WeCan-School-based English Language Education	\$ -	\$ 200,000.00	\$ 712,783.23			(\$512,783.23)
2.5 I Lab Grant	\$ -	\$ 450,000.00	\$ 633,688.90			(\$183,688.90)
2.6 QEF-STEM on Community & Elderly by NSM	\$ -	\$ 346,292.00	\$ -			346,292.00
2.7 Jockey Club Wellbeing Project -3years	\$ -	\$ 526,000.00	\$ 673,821.50			(\$147,821.50)
2.8 NSM University Scholarship	\$ -	\$ 500,000.00	\$ 500,000.00	\$ 0.00		
2.9 Best Drug Fund-3years	\$ (30,080.66)	\$ 90,000.00	\$ 67,084.14			(\$7,164.80)
Total Other Funding	\$ 1,017,877.57	\$ 2,511,240.00	\$ 3,152,871.98	\$ 376,245.59		
	\$ 2,578,079.40	\$ 2,619,091.93	\$ 3,287,262.92	\$ 1,909,908.41		

APPROVED BY:

APPROVED BY:

MR. LI KIN MAN
HEAD OF SCHOOL

FR. SO CHI CHIU, JOSEPH
SUPERVISOR

DATE:

DATE:

2020-2021年度照顧非華語學生學習財務報告(NCS)

一、財政收入

2019-2020 結餘： \$1,070,214.53
2019-20 教育局撥款： \$1,100,000.00
總收入： \$2,170,214.53
2020-2021 實際支出： \$1,080,691.02
2020-2021 結餘： \$1,089,523.51

二、財政開支

內容	預算支出	實際支出	備註
1. 聘請教師(2名 pt17:35,040 x 1.05x12 + pt19:38,595 x 1.05x12)	\$927,801	<u>\$811,384.44</u>	最後聘請2名老師薪金為： pt17:35,040 + pt15:33,540
2. 聘請助理教師(1名 16,000 x 1.05x12x2)	\$201,600	<u>\$201,600</u>	
3. 語文活動	\$15,000	<u>\$8,420</u>	
4. 校本課程 (中文字母、職業中文、課後寫作)	\$120,000	<u>\$27,800</u>	部份課程調撥到 其他專項支付
5. Smart Boy Scheme	\$30,000	<u>\$10,742.3</u>	
6. 校本教材製作及印刷	\$50,000	<u>\$15,428.8</u>	
7. 教材用具	\$5,000	<u>\$5,315.48</u>	
小結	\$1,349,401	\$1,080,691.02	支出及盈餘仍符合教育局要求